

Пошаговые рекомендации по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО



31 мая 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО). Обновлённая редакция ФГОС НОО и ООО сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. **Именно с 1 сентября 2022 года** начнут действовать ФГОС НОО и ООО в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение **в первые и пятые классы в 2022 году**, будут учиться уже по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО).

Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). В этом случае родители должны дать письменное согласие.

Образец текста согласия:

Согласие

Я, *(ФИО родителя (законного представителя))*, даю согласие на обучение моего ребенка *(ФИО ребёнка), ученика (цы) 2-го класса*, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *начального общего образования*, утвержденным приказом Минпросвещения России от *31.05.2021 № 286*.

Подтверждаю, что ознакомлена с федеральными нормативными актами и локальными нормативными актами *МБОУ _____ СШ*, устанавливающими порядок обучения, а также с моими правами и обязанностями.

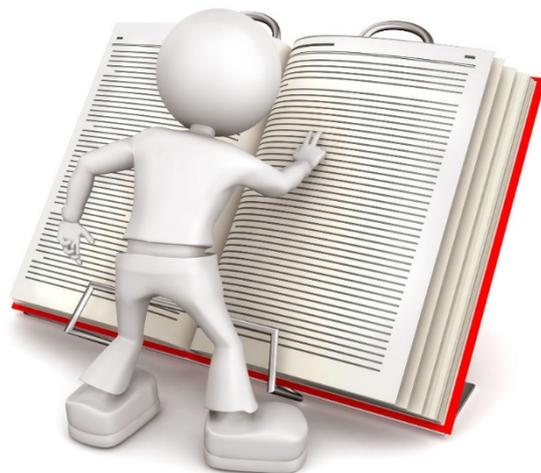
(подпись)
«__» _____ 202_г.

ФИО родителя (законного представителя)

Обновленные ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со стандартами второго поколения. Главная задача обновленных **ФГОС** - конкретизировать требования к ученикам. Определяются четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предыдущей редакции были только общие установки на формирование

определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные. Обновленные ФГОС устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Сравнительный анализ ФГОС НОО и ООО



Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и ООО к структуре ООП:

ООП НОО:

СТУКТУРА ООП НОО (п.16)	СТРУКТУРА ООП НОО (п. 29-32)
1. Целевой раздел включает:	1. Целевой раздел включает:
<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. Содержательный раздел включает:	2. Содержательный раздел включает:
<ul style="list-style-type: none"> • программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО; • программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; • рабочую программу воспитания; • программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программу коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; • программу формирования УУД у обучающихся; • рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел включает:	3. Организационный раздел включает:
<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; • систему условий реализации ООП НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • план внеурочной деятельности; • календарный учебный график; • календарный план воспитательной работы; • характеристику условий ООП НОО.

ООП ООО:

СТУКТУРА ООП ООО (п.16)	СТРУКТУРА ООП ООО (п. 29-32)
1. Целевой раздел включает:	1. Целевой раздел включает:
<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
2. Содержательный раздел включает:	2. Содержательный раздел включает:
<ul style="list-style-type: none"> • программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков); • программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; • рабочая программа воспитания, календарные план воспитательной работы; • программу коррекционной работы* 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; • программу формирования УУД у обучающихся; • рабочую программу воспитания; • программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии обучающихся с ОВЗ).
3. Организационный раздел включает:	3. Организационный раздел включает:
<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • календарный учебный график; • план внеурочной деятельности; • систему условий реализации ООП ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • план внеурочной деятельности; • календарный учебный график; • календарный план воспитательной работы; • характеристику условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и ООО к содержанию ООП:

ней



или

ВАЖНО! Сохраните таблицу с обзором главных изменений во ФГОС НОО и ООО. В вы найдете, что скорректировали в новых стандартах, как было раньше и какие требования придется соблюсти теперь. Вам не придется самостоятельно анализировать нововведения поручать эту объемную работу подчиненным.

Как было	Как стало
Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО)
Требования к результатам освоения программы	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)
Требования к пояснительной записке	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (п. 30.1 ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. это касается и индивидуальных учебных планов

Как было	Как стало
	(п. 31.1 ФГОС ООО)
Требования к рабочим программам	
<p>Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)</p>
Содержание календарного плана воспитательной работы	
<p>Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)</p>
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей	
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям было другим</p>	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно</p>
Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО	
<p>Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных</p>	<p>Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть</p>

Как было	Как стало
предметов	условия в школе. при этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п. 33.1 ФГОС ООО)
Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ООО: 5267 – минимум , 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ООО)
Объем внеурочной деятельности на уровне НОО	
1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)
Требования к структуре содержательного раздела ООП	
Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы	На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п. 32 ФГОС ООО)
Особенности обучения детей с ОВЗ	
Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о	ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)

Как было	Как стало
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
Деление учеников на группы	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. при этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО)
Требования к программе формирования универсальных учебных действий	
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)
Рабочая программа воспитания	
Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований	Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)
Информационно-образовательная среда	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

Как было	Как стало
Оснащение кабинетов	
<p>Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой</p>	<p>Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)</p>
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	
<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде</p>	<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)</p>
Психолого-педагогические условия	
<p>Требований было меньше</p>	<p>В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)</p>
Повышение квалификации	
<p>Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года</p>	<p>Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)</p>
Частные школы	
<p>Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. при этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета</p>	<p>Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (п. 39.4 ФГОС НОО, п. 40.5 ФГОС ООО)</p>

Организация методического обеспечения введения Обновленных ФГОС НОО и ООО



На весь период перехода к новым ФГОС руководство школы обязано обеспечить педагогам методическую поддержку. Это происходит в формате педсоветов, совещаний, собраний методобъединений, организации внутришкольных семинаров с привлечением тьюторов, участие в муниципальных семинарах и др. Также разрабатывают план обучения

учителей на курсах повышения квалификации.

В помощь школе при введении обновленных ФГОС НОО и ООО

Логика введения новых ФГОС НОО и ООО аналогична внедрению стандартов второго поколения. Для примера вы можете использовать внутришкольную документацию, которая у вас есть со времен разработки и утверждения ООП НОО, ООО и СОО второго поколения.



Восемь необходимых шагов к успешному введению новых ФГОС НОО и ООО:



Шаг 1. Сформировать рабочую группу по переходу на обновленные ФГОС

+

Чтобы организовать переход на обновленные ФГОС, вам понадобится создать рабочую группу приказом. В ее состав необходимо включить заместителей директора

по УВР, ВР, руководителей школьных методических объединений (при наличии), педагогических работников начальных классов и учителей предметников 5-9-х классов. Пусть члены группы изучат новые ФГОС НОО и ООО для удобства в работе с ООП НОО и ООО.



Шаг 2. Провести педсовет о новых ФГОС

Поручите заместителям директора по УВР и ВР организовать тематический педсовет о задачах, которые придется решать, чтобы внедрить требования новых стандартов. **Запланировать собрание стоит на первую половину марта 2022**

года. На педсовете коллектив надо познакомить с изменениями в требованиях и продемонстрировать план перехода.



Шаг 3. Решить вопрос с родным и вторым иностранным языками

Обновленные ФГОС разрешают не обучать родному и второму иностранным языкам, если для этого у школы нет условий. Но вам придется доказать, что таких условий

действительно нет. Для этого понадобится проанализировать, есть ли у школы все ресурсы, чтобы реализовать программы по этим предметам для будущих 1-х и 5-х классов. Пусть заместитель директора по УВР подготовит развернутую аналитическую записку о готовности школы обучать родному и второму иностранному языкам. **Ему понадобится учесть пять условий:** материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые. Если все условия для обучения есть, у родителей понадобится запросить заявления. Еще придется заранее разработать проекты ООП со вторым иностранным, а также родным языком и литературой.



Шаг 4. Подготовить проекты новых ООП

Поручите рабочей группе до конца апреля 2022 года оформить проекты новых образовательных программ НОО и ООО по требованиям обновленных ФГОС. Обратите внимание рабочей группы на требование законодательства в вопросе разработки ООП. «...ООП разрабатываются в соответствии с ФГОС и с

учётом примерной основной образовательной программы». Реестр примерных основных образовательных программ вы найдёте на официальном сайте fgosreestr.ru.



Шаг 5. Подготовить проекты новых рабочих программ

Заместителю директора по УВР вместе с педагогами понадобится пересмотреть рабочие программы по новым требованиям. Первое – рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составить с учетом рабочей программы воспитания. Второе – в тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включить возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности надо указать формы проведения занятий.

Также необходимо отметить, что на сайте единого содержания общего образования размещены примерные рабочие программы учебных предметов, которые можно использовать и вашим учителям.

Ссылка на сайт [Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)
info@edsoo.ru

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Методическая копилка Исследования

Главная > Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 14 учебных предметов начального общего образования и 21 учебного предмета основного общего образования. В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2021 г. начнется их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов



Шаг 6. Составить учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности

Школам понадобится скорректировать учебные планы, календарные учебные графики и планы внеурочной деятельности. Ведь изменили объем часов аудиторной нагрузки – для НОО увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу, а для ООУ оба значения уменьшили. Также

уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.



Шаг 7. Разработать проект новой программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Поручите заместителю директора по ВР вместе с педагогами составить программу воспитания по новым ФГОС и включить ее в содержательный раздел ООП до конца мая 2022 года.



Шаг 8. Скорректировать график повышения квалификации

+

Чтобы педагоги были готовы реализовывать ООП по новым ФГОС, их понадобится направить на курсы повышения квалификации. Для этого надо определить, кого из учителей стоит отправить на обучение, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Затем поручить специалисту по кадрам скорректировать план-график повышения квалификации педагогов.

