МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования МО Алтайский район

МБОУ «Кайбальская средняя школа»

.

Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаюк Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жадан И.В

Приказ №269а Приказ № 269а

от «30» 08. 2024 г от «30» 08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Элективный курс

«Точки роста»География

(для 5 классов образовательных организаций)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Никитченко Н.О

учитель географии

д. Кайбалы, 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Точки роста»География разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Кайбальская СШ» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 5 классов.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся по географии и повышения интереса к предмету. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности кружка является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности «Точки роста»География по обще- интеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

***Цель изучения*** курса «Точки роста»География - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

## Задачи:

создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;

формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;

развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;

 обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Курс «Точки роста»География рассчитан на 2 часа в неделю в 5 классах.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, ***личностными результатами*** обучения внеурочной деятельности «Точки роста» География» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения внеурочной деятельности

«Точки роста» География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

***-*** выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения внеурочной деятельности

«Точки роста» География» являются следующие умения:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

# Содержание курса внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Краткая характеристика содержания** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **1** | **Каменная летопись планеты** Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в  Крымских горах. | Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини- проектов, дискуссия, просмотр/подготовка  презентации и др. |
| **2** | **В мире песка и камня**  Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка  презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини- проектов, игровые упражнения и др. |
| **3** | **Каньоны мира**  Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого проекта, просмотр/подготовка  презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | упражнения и другое. |
| **4** | **В мире падающей воды**  Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ и праздники водопадов. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого проекта, редактирование,  исследовательские и занимательные упражнения. |
| **5** | **В мире мрака и безмолвия** Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов,  сталактиты, сталагмиты,  сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера  Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.  Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные  ископаемые. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого проекта, просмотр/подготовка  презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др. |
| **6** | **Этот удивительный ледяной мир.**  Что такое лёд и в чём его  уникальность. Сколько же | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная,  групповая. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники  Антарктиды. Айсберги.  Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское,  валдайское. | *Виды деятельности*: защита творческого проекта, просмотр/подготовка  презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др. |
| **7** | **Занимательная география Земного шара.**  Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле. | Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  Виды деятельности: защита творческого проекта, просмотр/подготовка  презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые  упражнения и др**.** |
| **8** | Итоговые занятия. | Виды деятельности: защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год, экскурсии. |

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Каменная летопись планеты | 4 |
| 2. | В мире песка и камня | 2 |
| 3. | Каньоны мира | 1 |
| 4. | В мире падающей воды | 3 |
| 5. | В мире мрака и безмолвия | 3 |
| 6. | Этот удивительный ледяной мир | 4 |
| 7. | Занимательная география Земного шара | 14 |
| 8. | Итоговые занятия | 3 |

# 5.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Каменная летопись планеты 4** | | |  |  |
| 1 | Башня Дьявола – самая причудливая из скал  Запада США. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Священная гора Улуру в самом сердце  Австралии. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Причудливый ландшафт и пещерные  комплексы в горах Каппадокии (Турция). | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Долина привидений горы Демерджи в  Крымских горах | 1 | 26.09 |  |
| **В мире песка и камня** | | **2** |  |  |
| 5 | Что такое пустыня. Как образовались пустыни.  Какие бывают пустыни. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.  Защита творческого проекта. | 1 | 10.10 |  |
| **Каньоны мира** | | **1** |  |  |
| 7 | Самый величественный каньон мира –  Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. | 1 | 17.10 |  |
| **В мире падающей воды** | | **3** |  |  |
| 8 | Водопад Анхель – самый высокий водопад  мира | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Как и когда возник Ниагарский водопад. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Карельский водопад Кивач. | 1 | 14.11 |  |
| **В мире мрака и безмолвия** | | **3** |  |  |
| 11 | Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая  длинная в мире. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в  гипсовых породах. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский  провал, пещера Макрушинская. | 1 | 05.12 |  |
| **Этот удивительный ледяной мир** | | **4** |  |  |
| 14 | Что такое лёд и в чём его уникальность.  Сколько же льда на Земле? | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды.  Айсберги | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Защита творческого проекта | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Защита творческого проекта | 1 | 09.01 |  |
| **Занимательная география Земного шара** | | **14** |  |  |
| 18 | Дикая Южная Африка | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Дикая Южная Африка | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Дикая Южная Африка | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Мадагаскар | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Антильские острова | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Азорские острова | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Папуа | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Альпы | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Амазонка | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Багамские острова | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Карибские острова | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Норвегия | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Норвегия | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Коралловый риф | 1 | 24.04 |  |
| **Итоговые занятия** | | **3** |  |  |
| 32 | Экскурсия по родному краю | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Экскурсия по родному краю | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Защита проектов | 1 | 22.05 |  |

1. **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия Библиотека учителя.
3. Клюшникова Н. М «Внеклассная работа по географии,

«Корифей», Волгоград, 2000

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии М. «Просвещение» 1981г.
2. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям Сай[т:ht](http://www.danilova.ru/)tp[://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/)
3. География: Все для учителя географии Сай[т:ht](http://geo.1september.ru/)tp[://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)
4. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:[http://megacollection.ru](http://megacollection.ru/)